

Grønnemose Skoles antimobbestrategi

Formål

Strategien skal sikre, at alle elever har en god og tryk skolehverdag og er en del af forpligtende fællesskaber med plads til alle og hvor der er forventning om, at alle bidrager positivt.

På Grønnemose Skole indgår arbejdet med trivsel som en del af skolens værdigrundlag:

”Vi lærer, når vi trives, vi trives, når vi lærer – vi tror på, at et højt fagligt udbytte bedst opnås, hvis elever og medarbejdere trives og oplever et tryk læringsmiljø, hvor alle anerkendes og der fokuseres på, hvad den enkelte gør godt”.

Definition af mobning

På Grønnemose Skole anvendes et fællesskabsorienteret syn på mobning. Det betyder at:

- Mobning skal ses som et gruppefænomen og at alle deltagere i et fælleskab har et medansvar for at mobning og lignende ekskluderende adfærd.
- Mobning foregår i og omkring et gruppefælleskab både off- og online, hvor flere personer har mere eller mindre synlige og skiftende roller
- Mobning kan være en måde at skabe et fælleskab på, når det ikke lykkes at samles i fællesskaber om andre emner og aktiviteter.
- Årsag til mobning kan aldrig kun tillægges enkelte individer

Forebyggende trivselsarbejde

Skoleomfattende indsatser

- Trivselsundersøgelsens resultater behandles i årgangsteamet med henblik på at lokalisere mistrivsel og lave de fornødne pædagogiske tiltag.
- Vi gennemfører den lovpligtige, tilbagevendende undervisningsmiljøundersøgelse og handler på baggrund af data.
- I alle klasser udarbejdes der klasseregler på baggrund af skolens retningslinjer for den gode adfærd. Disse klasseregler arbejdes der kontinuerligt med.
- Der afholdes elevsamtaler med særligt fokus på trivsel forud for skolehjem-samtalerne.

Forebyggende indsatser på alle årgange

På alle årgange arbejdes der kontinuerligt med elevernes trivsel. Dette kan både være forebyggende og intervenserende tiltag og både i forhold klasser, grupper i klasser eller enkelte elever.

Eksempler på indsatser er:

- Årgangsfællesskaberne styrkes ved at der arbejdes på tværs af klasser med forløb, der skal sikre elevernes sociale trivsel
- Udvalgte forløb fx SSP læseplan, DBU - 11forhealth, Red Barnet, Ungdommens Røde Kors, Børns Vilkår
- Legepatrulje
- I trivselstimerne arbejdes med særskilte tematikker, som fremmer elevernes sociale trivsel

Forældrenes rolle i arbejdet med elevernes trivsel

Alle forældre samarbejder med skolen i forhold til at forebygge og løse konflikter.

På forældremøder er der fokus på klassens trivsel og forældrenes rolle i forhold til at bidrage positivt.

Alle klasser har kontaktforældre, som har fokus på klassens trivsel fx ved at:

- Tage initiativ til lege – eller spisegrupper
- Arrangere klasseudflugter med børn og forældre
- Tage initiativ til at der holdes fælles fødselsdage
- Tage initiativ til at der laves fælles aftaler for forældrene i klassen fx brug af sociale medier, alkoholaftaler, rusmidler m.m
- Deltage i fælles møder for alle skolens kontaktforældre, hvor der kan gives input til generelle tematikker i forhold til elevernes trivsel.

Definition af digital mobning

Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier.

- Afsenderen kan ofte ikke identificeres.
- Mobning kan stå på 24 timer i døgnet.
- Eksponeringen af den digitale mobning kan spredes hurtigt og kan være svær at slette efterfølgende.
- De voksne er ofte uvidende om den digitale mobning.

Forventninger

Elever

- Eleverne retter sig til enhver tid efter den voksnes anvisning omkring hensigtsmæssig brug af digitale medier og devices i skole og SFO/Klub.
- Digitale enheder anvendes først og fremmest som læringsværktøjer og forventes opladt ved skoledagens start.
- Krænkende, voldspræget og pornografisk indhold er altid uacceptabelt. Skolen forbeholder sig til enhver tid ret til at reagere på og fjerne uacceptabelt indhold på skolens devices.
- Mobiltelefoner afleveres om morgenen og udleveres ved skoledagen/SFO's afslutning, men kan anvendes i læringsaktiviteter, efter den voksnes anvisning.
- Pauserne er ligeledes mobilfri, da skolen gerne vil understøtte eleverne i at lære at begå sig socialt - både kunne skabe og indgå i relationer med andre.

Forventninger

Forældre

- Forældre har et medansvar for at lære deres børn en fornuftig adfærd ved brug af digitale medier/devices.
- Forældre orienterer sig og interesserer sig for deres barns brug af digitale medier i skolen og SFO/Klub.
- Forældre er i dialog med hinanden om rammer for brug af de sociale medier og støtter op om skolens retningslinjer for anvendelse af digitale medier og devices.
- Forældre kontakter skolen, hvis de erfarer uhensigtsmæssig brug af digitale medier/devices i den klasse, deres barn er en del af.

Forventninger

Skolen

- Skolen giver eleverne forudsætninger for at være kritisk tænkende, innovative og undersøgende samt aktivt kunne bruge teknologi for at kunne løse komplekse og virkelighedsnære problemstillinger.
- Skolen understøtter den digitale dannelse ved at lære eleverne at begå sig trygt, forsvarligt og etisk korrekt, når de anvender digitale medier/devices.
- Skolens medarbejdere reagerer altid på uhensigtsmæssig brug af digitale medier/devices i skolen og i SFO/Klub.
- Skolen orienterer forældre i de tilfælde, hvor deres barn har haft en uhensigtsmæssig brug af digitale medier/devices i skolen eller i SFO/Klub. Ved alvorlige episoder kan der samarbejdes med SSP.

Læseplan for digital dannelse

På Grønnemose Skole anvender vi læseplanen udarbejdet af Center for Digital dannelse med følgende forløb:

- 1. klasse: Velkommen på nettet
- 2. klasse: Hvem skriver du med?
- 3. klasse: Digital identitet
- 4. klasse: Digitale fodspor
- 5. klasse: Det vi gør på nettet
- 6. klasse: Digitalt samarbejde
- 7. klasse: God stil på nettet
- 8. klasse: Digital kommunikation
- 9. klasse: Dannelse i en digital verden

Handlingsplan

Hvis der konstateres mobning eller ekskluderende adfærd i fælleskaber på Grønnemose Skole anvendes Dansk Center for Undervisningsmiljø model og skabelon som pædagogiske redskaber til udarbejdelse af undersøgelse, tiltag og opfølgning af disse.

<https://dcum.dk/media/2156/dcumskabelonhandlingsplanmobning.pdf>



Skabelon til handlingsplan

Dato: _____

Er denne skole for første gang blevet opmærksom på den skæbte situation?	Hvornår er handlingsplanen startede? (dato)
--	---

Er alle fædder og elever, som bliver berørt af handlingsplanens indsatser, informeret om de indsatser som de bliver berørt af? Ja Nej

Fase I - Indledende overvejelser

Hvem har ansvar for at denne handlingsplan bliver startede? (navn e)

Hvem skal indbringe i arbejdet med at lave handlingsplanen? (navn e)

Hvordan kan de indlagte parter, være med til at lave handlingsplanen?