

## **Principper for klassedannelse.**

På Grønnemose Skole sammensættes klasserne sådan, at der skabes de bedst mulige rammer for elevernes læring og trivsel. Målsætningen er at opnå en velfungerende og stabil social struktur i såvel de enkelte klasser som i samarbejdet på tværs af klassetrinnet. Dette medvirker til et forbedret og trygt læringsmiljø, og er en vigtig basis for et højt fagligt niveau.

Principperne for klassedannelse har til formål at sikre en harmonisk og velafbalanceret elevkonstellation, og baserer sig ikke alene på overlevering af viden fra børnehaven og forældreønsker. Derfor dannes de enkelte klasser så sent som muligt frem mod skolestart.

Principperne for klassedannelse skal sikre, at eleverne gennem hele skoleforløbet opfatter sig som en del af såvel et klassefællesskab som et årgangsfællesskab. Klassedannelsen skal foregå på en måde, der bedst muligt tilstræber trivsel og gode relationer mellem eleverne i og på tværs af klasserne. Klassernes sammensætning skal sikre et funktionelt samarbejde på en årgang, f.eks. gennem fælles ture, fælles lejrskoler, fælles forældremøder, fælles trivselsdage, fælles SSP-kontakt, m.m.

Hensigten med at styrkt årgangsfællesskab er blandt andet, at samarbejdet mellem elever, medarbejdere og forældre på tværs af klasserne prioriteres og optimeres, at eleverne har mange og stærke sociale relationer samt at styrke fagligheden gennem forløb og aktiviteter på tværs af klasserne, f.eks. i form af holddannelse.

Desuden gælder følgende principper ved sammensætning af klasser ved skolestart:

- Den egentlige klassedannelse foregår så sent som muligt, for at sikre det bedst mulige kendskab til eleverne og deres indbyrdes relationer
- Den viden om eleverne, der kommer gennem den pædagogiske kontinuitet fra børnehaven til skole inddrages i overvejelserne om klassedannelse
- Ved fordeling af elever i de enkelte klasser tages der hensyn til
  - o Klassernes størrelse
  - o Fordelingen mellem drenge og piger
  - o Fordelingen af elever med særlige behov
  - o Fordelingen af to-sprogede elever
  - o Elevernes og deres familiers sociale ressourcer
  - o Elevernes individuelle behov

Vedtaget af Skolebestyrelsen den 6. december 2012