



GRØNNEMOSE SKOLE 2023/24

Undervisningsmiljøvurdering

Undervisningsmiljøvurderingen er lavet på baggrund af kvantitative data fra trivselsundersøgelsen og kvalitative data fra elevrådet.

Der er arbejdet med de tre temaer:

- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden
- Fysisk miljø

Som det ses i nedenstående tal ligger Grønnemose Skole godt i den generelle trivsel. Vi vil dog gerne, med elevernes hjælp, undersøge de forskellige områder, hvor skolen kan iværksætte trivselsindsatser.



Elevtrivsel i folkeskolen - skoleåret 2022/2023

Tallene viser andel elever med højest trivsel

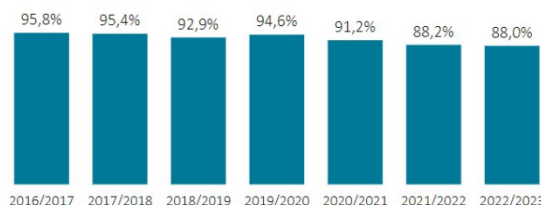
Skole valgt: Grønnemose Skole



88,0 %

Generel Trivsel

Udvikling i andelen af elever med højest generel trivsel



84,4%

Faglig trivsel



89,3%

Social trivsel



88,0%

Ro og orden



54,0%

Støtte og inspiration



Støtte og inspiration - skoleåret

Skole valgt: Grønnemose Skole
Skoler i Gladsaxe kommune

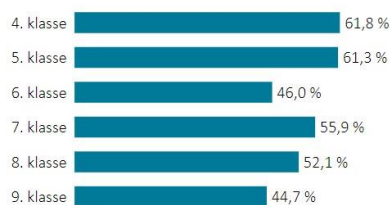
Andel elever med højest trivsel

54,0 %

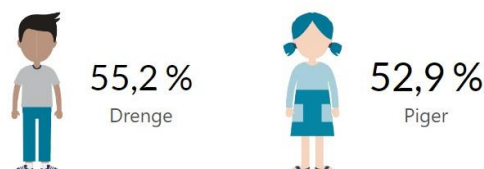
Støtte og inspiration- Andel elever med højest trivsel over tid



Støtte og inspiration- Andel elever med højest trivsel fordelt efter klasstrin



Støtte og inspiration- Andel elever med højest trivsel fordelt efter køn



INDSAMLET DATA TEMA 1

Hvordan synes I, at en god inspirerende undervisning er?

- Vi synes det er når læren har forberedt noget som er anderledes. Når timen er motiverende, forskelligt og aktivt.
- En varieret undervisning, hvor man både skal tale, skrive, være aktiv og kreativ.
- Når man lærer noget, og det ikke altid er det samme.
- Timer hvor alle byder ind.
- Vi syntes, det er når læreren har forberedt noget som er anderledes. Når timen er motiverende, forskellig og aktiv.
- Hvis man har en god lærer er undervisningen mere inspirerende
- At alle byder ind og man kan tale frit. At ingen holdes uden for undervisningen. Man skal lave anderledes ting og prøve noget nyt på en motiverende måde og en aktiv undervisning.



Hvilken betydning har støtte i forhold til den enkelte og klassen?

- Det betyder meget for trivslen for den enkelte og dermed også fællesskabet i klassen.
- Det betyder, at der bliver taget hånd om de enkelte.
- Det er frustrerende, når man ikke kan få hjælp.
- Læreren skal støtte alle og tage hensyn. Støtte kan både være fagligt og socialt. Og man skal lytte til hinandens meninger og støttes ud fra det
- At der er et trygt miljø og alle skal kunne udtrykke sig og ikke føle sig dømt af hinanden. Man skal kunne få hjælp og opbakning.

Er I med til at bestemme, hvad der skal laves i fagene?

- I 5. og 6. klasse er oplevelsen, at man oftere er med til at bestemme, hvad der skal laves i fagene. I 7. til 9. klasse opleves ofte, at lærere ikke har 'tid' til at inddrage forslag fra eleverne i undervisningen
- Lærerne kan blive tydeligere i forhold til, hvad eleverne egentlig kan være med til at bestemme
- Ja, nogle lærere er gode til at inddrage eleverne, så de kan bestemme småting, for andre lærere er det næsten aldrig, og det synes vi, at lærerne skal være bedre til. Det er lidt blandet mellem klasserne, men svaret er nok nej, fordi lærerne allerede har forberedt et helt emne. Men som regel får nogle af os en chance for at komme med ideer til, hvordan man kan lære.
- Der skal være mere medbestemmelse og alle skal have mulighed for at hørt.
- lærerne skal blive bedre til at tage imod ideer.
- Nej, undervisningen er planlagt og man skal nok sige det på forhånd.

Synes I, at elever skal være med til at bestemme?

- Ja, der er kun positive ting i forhold til medbestemmelse.
- Det er motiverende for alle, når man får lov til at bestemme noget.
- Man kunne lade alle eleverne få lov til at komme nogle input, og derefter kunne lærerne vælge mellem de input og ideer.
- Det er ok, at lærerne ved hvad vi skal lære, men det kunne være rart at være med til at bestemme, hvordan vi skal lære det.

Hjælper lærerne med at lære på forskellige måder?

- Det er meget forskelligt fra lærer til lærer
- Lærerne kunne godt tale mere sammen på tværs af fag, så man undgår dage, hvor de fleste timer minder om hinanden.



- Vi tror, at de gør det, men måske skal de fortælle mere om det
- Vi lærer både ved at lytte, læse, skrive og opleve, så det gør de vel

Bliver elevernes ideer brugt i undervisningen?

- Det gør det sjældent, men det kunne måske være fordi vi heller ikke kommer med så mange ideer, fordi vi heller ikke får chancen for det.
- Nej, det er et problem og lærerne skal være bedre til at spørge ind.
- Det gør de nogen gange.
- Ikke altid, men der er også nogle skøre forslag nogen gange.
- Man skal nok tænke det anderledes, fordi lærerne allerede har planlagt undervisningen, så det er ikke så nemt at tage elevernes ideer ind, måske kunne man spørge ind til medbestemmelse, inden det hele er planlagt

Hvilken form for medbestemmelse synes I, at eleverne skal have?

- At lærerne overvejer de input som eleverne har, men ikke vælger dem alle sammen, fordi ellers ville vi heller ikke lære om noget, fordi eleverne har valgt alle emnerne.
- Lærerne har overblikket, men det kunne være godt, hvis eleverne kunne være med til at bestemme, hvordan vi skal lære om f.eks. billedanalyse – kunne vi måske komme på museum, eller kunne vi vælge mellem tre billeder, hvis vi kunne være med til at bestemme mere, så vil det også give mere 'ejerskab'
- Eleverne kan være med til at bestemme mange ting, man kunne være med til at bestemme hvilke bøger man vil læse, hvor læreren har valgt f.eks. tre og så vælger eleverne bagefter.
- Vi kunne være med til at bestemme, hvor og hvordan vi vil arbejde med en opgave. Vi arbejder ikke alle sammen lige godt inde i klassen.



TEMA 2



Ro og orden - skoleåret 2022/2023

Skole valgt: Grønnemose Skole

Andel elever med højest trivsel

88,0 %

Ro og orden - Andel elever med højest trivsel over tid



Ro og orden - Andel elever med højest trivsel fordelt efter klassetrin



Ro og orden - Andel elever med højest trivsel fordelt efter køn



ER DER FORSKEL PÅ, HVORNÅR PÅ DAGEN, DER ER MEST URO?

- Der er mest uro sidst på dagen og efter pauserne.
- Der er forskel på, hvor gode vi er til at koncentrere os, afhængig af, om vi lige har fordybet os meget i en opgave i et andet fag.
- Vi oplever, at der er mest ro i slutningen af dagen, fordi der vil alle hjem.
- Når klassen har en god og tæt relation til læreren er der mest ro.
- Nogle lærere er bedre til at skabe ro end andre, det er svært helt at sige, hvad det er de gør eller kan, de kan det bare.
- Ja, der er mest ro i starten om dagen, fordi alle er helt trætte og efter pauser og sidst på dagen, er tålmodigheden ved at være brugt op, så der er også mindre ro.



ER DER FORSKEL PÅ RO OG URO I JERES KLASSE AFHÆNGIG AF, HVILKET FAG I HAR?

- Der er stor forskel, der er generelt mest uro i faglokalerne f.eks. idræt
- Vi mener, at det er mest afhængigt af læreren. Man er mere stille når det er dem, som er mere hårde end de andre, primært klasselærerne. Men der selvfølgelig mindre ro i idræt og valgfag, end der er til en skriveøvelse i dansk.

ER DER FORSKEL PÅ RO OG URO I JERES KLASSE AFHÆNGIG AF, HVILKEN LÆRER I HAR?

- Det kommer meget an på, hvilken lærer vi har.
- Når vi har vikar, er der meget uro.
- Generelt er der mest ro, når klassen har en lærer, de kender godt, eks. klasselærere eller en lærer, der har klassen i mange timer.

HVORDAN OPLEVER I, AT LÆRERE KAN SKABE RO TIL GOD UNDERVISNING?

- Hvis mange elever i klassen synes, det der undervises i er kedeligt, så kommer der mere uro.
- Hvis de bruger en metode, hvor de ikke selv larmer f.eks. når de tæller ned.
- Hvis der er respekt for læreren, så er der automatisk også mere ro.
- Læreren forklarer, hvorfor det er vigtigt med arbejdsro.

HVORDAN SKABER LÆRERNE RO I JERES KLASSE?

- Nogle lærere kigger bare og er helt stille til der er ro.
- Ofte bliver der bare råbt højt, at vi skal være stille.
- Flere lærere fortæller, hvad der sker, hvis der ikke er ro, eks. med at man får skrevet hjem.
- Hvis der fortælles om sanktioner, er det vigtigt, at læreren reelt også gør det, ellers virker det slet ikke.
- Nogle lærere bruger et stregesystem, når man har tre streger, får man skrevet hjem eller bliver sendt uden for klasserummet med en opgave.
- Nogle lærere tæller ned.



TEMA 3 FYSISK MILJØ

HVAD GØR ET UNDERVISNINGSLOKALE TIL ET GODT LOKALE AT LÆRE (OG VÆRE) I?

- Et godt lokale er et trygt rum, hvor alle føler sig tilpas. Det er rart at være i et rum, hvor støjniveauet er stille og roligt.
- At der er rent og ryddet op.
- At man kan se, hvad man er i gang med at lære.
- At møblerne passer til alderen.
- At der er et godt udsyn til tavle og skærm – og at skærmen virker!
- At der er hyggeligt, at der eks. er sofaer og andre hyggelige møbler, som man kan arbejde i.
- Et godt lokale kunne være hvis der pyntet op til jul for eksempel, og ved andre højtider. Dette er vigtigt for at skabe et trygt læringsmiljø, som er hyggeligt og motiverende.
- God sikring i faglokalerne, som f.eks. fysik/ kemi.
- Faglig information på væggene, som kan støtte vores læring
- Der er gode muligheder for at sidde forskellige steder.
- Der skal være lys og plads til at der kan være skuffer og materialer. Og gode muligheder for at lufte ud.

BLIVER DER LUFTET UD I JERES LOKALE?

- Det er lidt klasseafhængigt, men overordnet ja
- Der bliver luftet mere ud om sommeren. Om vinteren er det for koldt til at lufte ud

HVORDAN BIDRAGER I TIL, AT DET ER ET RART LOKALE AT VÆRE I?

- Vi bidrager ikke så meget.
- Vi passer vores duksetjanser.
- Nogle ødelægger ting, og det ødelægger det for andre, men det kan være svært at sige fra.
- Nogle gider ikke passe på tingene.
- Prøver at være stille og holde sin plads ren, hjælper som duks og lad være med at smide skrald.



- Vi prøver at holde lokalerne pæne og rene, og i 8.G havde vi en hel dag efter skole, hvor vi ryddede op i klassen.

HVORDAN VIL I VURDERE DE UDENDØRS OMGIVELSER PÅ SKOLEN?

- Rigtig gode – der er mulighed for at bevæge sig.
- Omgivelserne på skolen er gode, men nogle ting kan godt være lidt ødelagte. Nu hvor vi ikke har boldhallen, er der pladsmangel og ikke nok fodboldbaner til hele skolen.
- Meget enkle, men gode.
- Ønske om flere fodboldbaner.
- De er gode. Der er plads til alle

HVORDAN FUNGERER TOILETFORHOLDENE FOR JERES ÅRGANG/ SAMLET?

- Toiletterne bliver gjort rent, men folk hjælper ikke med at holde dem rene, derfor er der ofte ulækkert.
- Toiletterne er tit klamme hvis man skal bruge dem. De ser fine ud, men er ikke så gode at bruge, når andre ikke efterlader dem ordentligt.
- Klassekammerater misligholder toiletter, så de bliver ulækre.
- Vi synes toiletforholdene er rigtig fine og vi er tilfredse

HVORDAN UNDERSTØTTER DET FYSISKE MILJØ PÅ SKOLEN JERES TRIVSEL, HERUNDER LÆRING OG PAUSER?

- Det er vi lidt usikre på, vi tror det betyder noget i forhold til, om man kan lide at være i klassen.
- Det er rigtig godt, at de store klasser må have pauser i boldhallen, så vi kan lave noget på tværs af årgangen.
- Man kunne have et lokale, hvor man kunne spille brætspil i pauserne.
- Hvis klassen er rodet, så gider man ikke rigtig at være der.
- Klassens udseende har betydning for, om man har lyst til at være der, og dermed betyder det fysiske miljø noget for vores læring
- Det er vigtigt, at der er gode steder, hvor man kan arbejde i mindre grupper eks. læringscenteret, hvor der er gruppesofaer, der måtte gerne være flere rum.
- Det kunne være dejligt, hvis der også var hyggelige pauserum, hvor man kunne være på tværs af klasserne.



- Ønske om læringsstationer på gangarealer, det fungerer rigtig godt, når man kan arbejde i 'bokse'.